

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501130

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία: Το σημερινό 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών προήλθε από τη μετεξέλιξη του ιστορικού 10ου Γυμνασίου Αθηνών σε 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο το 1980. Στο διάστημα 1986-2011 και 2015-2019 λειτούργησε ως Πειραματικό.

Χαρακτηριστικά: Σε όλο το διάστημα λειτουργίας του καλύπτει την πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Επίσης εφαρμόζει πειραματικά πιλοτικά προγράμματα πριν από την εφαρμογή τους σε άλλα σχολεία και αναπτύσσει προγράμματα αθλητικών, περιβαλλοντικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, προγράμματα eTwinning και Erasmus και Ομίλους Αριστείας Δημιουργικότητας και Καινοτομίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη. <https://eclass.sch.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=1522>

Προσωπικό: Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο υπηρετούν 47 εκπαιδευτικοί, 1 σχολικός ψυχολόγος ΕΣΠΑ και 1 σχολική νοσηλεύτρια ΕΣΠΑ. Οι εκπαιδευτικοί είναι αυξημένων τυπικών προσόντων και έχουν περάσει από διαδικασία αξιολόγησης για την τοποθέτηση τους στο σχολείο.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο κατά το τρέχον έτος φοιτούν 468 μαθητές. Από την αρχή του σχολικού έτους, η πλειοψηφία μετακινείται με λεωφορεία της Περιφέρειας ή με Ειδικό Μαθητικό Δελτίο.

Τοποθεσία-υποδομές: Το σχολείο βρίσκεται στους Αμπελόκηπους και έχει εύκολη πρόσβαση με τα ΜΜΜ. Το κτιριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1970 και αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη Γ. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν 18 αίθουσες διδασκαλίας γενικών μαθημάτων, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής-χημείας, μία αίθουσα ως ιατρείο, ενώ μια μικρή αίθουσα στον πρώτο όροφο του μικρού κτηρίου διαμορφώθηκε σε εργαστήριο τεχνολογίας. Το σχολείο διαθέτει εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ σ' ένα μεγάλο μέρος της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, τοποθετήθηκαν 17 νέοι διαδραστικοί πίνακες, όλοι σε αίθουσες διδασκαλίας. Από πέρυσι τοποθετήθηκαν πίνακες μαρκαδόρου σε 9 αίθουσες του μεγάλου κτηρίου. Το αμφιθέατρο χρησιμοποιήθηκε συστηματικά ως αίθουσα μουσικής και περιστασιακά για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών, ενώ το εργαστήριο καλλιτεχνικών χρησιμοποιήθηκε τόσο για το μάθημα των εικαστικών, όσο και για τη λειτουργία του Ομίλου εικαστικών και του Ομίλου Βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής. Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε και λειτούργησε ως δανειστική, ενώ εκεί γίνονταν οι εβδομαδιαίες συναντήσεις του Ομίλου «Λέσχη Ανάγνωσης». Το γυμναστήριο χρησιμοποιήθηκε ξανά φέτος για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής, περιμετρικά έχει λίγα δέντρα και περιφραγμένο κήπο και διαθέτει γήπεδα μπάσκετ και βόλλεϋ, τα οποία έχουν επιστρωθεί με ειδικό αντιολισθητικό υλικό. Από πέρυσι έχουν επισκευαστεί τα δύο παλαιότερα παγκάκια και τοποθετήθηκαν δύο καινούργια. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με φυσικό αέριο. Δεν υπάρχουν ράμπες, ούτε ανελκυστήρας.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: Η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε από τη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε πρώτη φάση των 4 δόκιμων, με σκοπό τη μονιμοποίησή τους, και ακολούθως των 30 εκπαιδευτικών που υπηρετούν με θητεία, με σκοπό την ανανέωσή της. Η διαδικασία διήρκεσε περίπου 4 μήνες, έγινε από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης ανά ειδικότητα στο πεδίο Α1 (επάρκεια γνωστικού αντικείμενου), από τη Διευθύντρια στο πεδίο Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης) και από τη Διευθύντρια και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την Παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου στο πεδίο Β (υπηρεσιακή συνέπεια και παρουσία στο σχολείο). Η διαδικασία ήταν μακρά και επηρέασε το πρόγραμμα λειτουργίας του σχολείου, όμως έγινε σε κλίμα ηρεμίας και καλής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων.

Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες δια ζώσης. Οι ενημερώσεις των γονέων έγιναν δια ζώσης, κατά βάση κάθε Πέμπτη.

Εκτός των μαθημάτων, έγιναν όλες οι προγραμματισμένες παρακολουθήσεις, διδασκαλίες και mentoring των φοιτητών. Εκτός των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής (Ελληνικής, Αγγλικής και Γαλλικής Φιλολογίας), του Χημικού και του Μαθηματικού τμήματος του ΕΚΠΑ, της ΑΣΚΤ, που κάνουν ετησίως την πρακτική τους άσκηση στο σχολείο, συνεχίστηκε και φέτος το πρωτόκολλο συνεργασίας με τη ΣΕΜΦΕ του ΕΜΠ και η συνεργασία του σχολείου με την ΑΣΠΑΙΤΕ, καθώς και με το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ για την πρακτική άσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών. Συνολικά ήρθαν στο σχολείο στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης ή της έρευνάς τους 66 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

Τέλος, έγιναν 6 έως 9 εκπαιδευτικές επισκέψεις δια ζώσης για όλα τα τμήματα σε 58 διαφορετικούς προορισμούς, μία ημερήσια εκδρομή για όλους τους μαθητές, 5 πολυήμερες εκδρομές στο εσωτερικό, 1 εκδρομή εσωτερικού για συμμετοχή σε φεστιβάλ, 3 εκπαιδευτικές εκδρομές στο εξωτερικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus και etwinning 1 εκδρομή εξωτερικού στο πλαίσιο ομίλου, 1 εκδρομή εξωτερικού για συμμετοχή σε συνέδριο και μια υποδοχή των εταίρων μας στο σχολείο. Λειτουργεί το συμβούλιο στήριξης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία των Συντονιστικών των Ειδικοτήτων σε τακτική βάση όλη τη χρονιά και εκτάκτως όποτε χρειάζεται, βοηθά στον ετήσιο προγραμματισμό της διδασκαλίας σε σχέση με τους στόχους κάθε μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό κάθε τάξης, καθώς και στην παρακολούθηση της πορείας της ύλης και στον ανασχεδιασμό όπου χρειάζεται. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες, πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές , όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές , συνθετικές εργασίες, ανεστραμμένη τάξη, διαθεματικές διδασκαλίες κ.α. Συνεργάζονται μεταξύ τους για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
- Η υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών δράσεων, παράλληλα με τη διδασκαλία, με στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η διαχρονικά εγκατεστημένη κουλτούρα «ανοιχτού σχολείου» και επένδυσης σε χρόνο και δράσεις μετά το σχόλασμα (όμιλοι, εκπαιδευτικά προγράμματα), η ανοιχτότητα του σχολείου σε εξωτερικούς συνεργάτες
- Η σταθερή και συστηματική συνεργασία με έναν ψυχοκοινωνικό φορέα (Κέντρο Πρόληψης) για την υποστήριξη και δικτύωση της σχολικής κοινότητας.
- Η δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου, μέσα στο οποίο τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες δεξιότητες ή να εξασκήσουν άλλες, ήδη κατεκτημένες.
- σταθερός στόχος του σχολείου είναι ο εντοπισμός και η έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σχόλια των εκπαιδευτικών αναφέρονται , μεταξύ άλλων, ο άριστος συντονισμός, η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, η ασφάλεια που παρέχει το σχολείο σε παιδιά και εκπαιδευτικούς, η υποστήριξη και ενθάρρυνση που παρέχει η Διεύθυνση στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, η εξαιρετικά αποτελεσματική οργάνωση και διαχείριση των θεμάτων του σχολείου, το άριστο κλίμα της όλης εκπαιδευτικής κοινότητας, η μεθοδικότητα και οργανωτικότητα στη διεκπεραίωση των διαδικασιών. Υπάρχει αλληλεγγύη, κατανόηση, σεβασμός χωρίς να γίνονται διακρίσεις, ενσυναίσθηση και γενικά πολύ καλή συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη ευελιξία στο ωράριο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε δύο και παραπάνω σχολεία.

Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων να είναι εμπράκτως υποστηρικτικός.

Το σχολείο χρειάζεται εξωτερική στήριξη σε επίπεδο υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο συνήψε συνεργασίες με σχολεία της Ευρώπης, ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικά σεμινάρια εντός και εκτός της χώρας, ενίσχυσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνέδρια και fora, προήγαγε την υποδοχή μαθητών από χώρες της Ευρώπης στη σχολική μονάδα, καλλιέργησε την ανταλλαγή ταξιδιών φιλοξενίας στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus και eTwinning, καλλιέργησε τη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από διεθνείς συνεργασίες, ευαισθητοποίησε τη σχολική κοινότητα σε θέματα συμπερίληψης, οικολογίας και βιωσιμότητας, και πρόβαλε την ανταλλαγή πολιτισμικών στοιχείων μέσα από ένα πλήθος δράσεων. Τα αρχικά σχέδια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα εμπλουτίστηκαν και εξελίχθηκαν δημιουργικά αντανακλώντας τη δυναμική πρόοδο της σχολικής διαδικασίας. Τέθηκαν οι βάσεις για μελλοντικές συνεργασίες και εμπεδώθηκε σε όλους η συνείδηση ότι το σχολείο αποτελεί ζωντανό οργανισμό με δυναμικές προοπτικές βελτίωσης και εκσυγχρονισμού.

Στην ίδια κατεύθυνση βρίσκεται και ο άξονας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με το σχολείο να ενισχύει και να διευκολύνει τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: Η περιβαλλοντική δράση του σχολείου είχε ποικίλα θετικά αποτελέσματα τόσο για την εκπαιδευτική κοινότητα όσο και για το περιβάλλον. Στα εκπαιδευτικά οφέλη των δράσεων συγκαταλέγονται η μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως συνεργασία και κριτική σκέψη, αλλά και ο εμπλουτισμός του αναλυτικού προγράμματος με θέματα οικολογίας και αειφορίας. Μέσω των δράσεων αυτών, οι μαθητές άρχισαν να συνειδητοποιούν ότι οι ενέργειές τους επηρεάζουν το περιβάλλον, γεγονός που ενίσχυσε την υπευθυνότητά τους. Μέσω των δράσεων ανακύκλωσης το σχολείο μας κατάφερε να μειώσει την ποσότητα των απορριμάτων που καταλήγουν στις χωματερές.

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΞΑΝΑΝΟΙΓΕΙ: Προετοιμάστηκε ο χώρος ως προς την καθαριότητα και τη βελτιστοποίηση της υπάρχουσας υποδομής. Έγινε η εκκαθάριση, τακτοποίηση, ταξινόμηση των βιβλίων που υπήρχαν στη Βιβλιοθήκη στις θεματικές περιοχές που είχαν επιλεγεί. Άρχισε η ψηφιακή καταγραφή των βιβλίων και η εισαγωγή των νέων τίτλων. Αποκτήθηκαν νέα βιβλία με τη συμβολή εκπαιδευτικών του Σχολείου και περιορισμένη συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας. Υπήρξε ανταπόκριση από εκδοτικούς οίκους για την προσφορά βιβλίων προς τη Βιβλιοθήκη μας. Αυξήθηκε η επισκεψιμότητα των μαθητών και των μαθητριών στη Βιβλιοθήκη. Σε αυτό συνέβαλε η διεύρυνση του ωραρίου λειτουργίας της Βιβλιοθήκης με τη συμβολή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών-μελών της Λέσχης Ανάγνωσης. Παράλληλα, οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν στις δύο δράσεις που διοργανώθηκαν με πρωτοβουλία των μελών της Λέσχης Ανάγνωσης: η πρώτη τα Χριστούγεννα με αντικείμενο τον αμοιβαίο δανεισμό βιβλίων μεταξύ των μαθητών/τριών και η άλλη με τη λήξη του σχολικού έτους με διενέργεια bazaar βιβλίου, τα έσοδα του οποίου θα διατεθούν για τον εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών έδειξε ότι υπάρχει ενδιαφέρον και ανάγκη να αναπτυχθεί η Βιβλιοθήκη και να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για αυτήν.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: Οι στόχοι που είχαν αρχικά καθοριστεί για τη δημιουργία ενός εργαστηρίου Τεχνολογίας ήταν: 1. η εύρεση του κατάλληλου χώρου, 2. η δημιουργία μιας λειτουργικής αίθουσας η οποία θα έχει πληροφοριακό εξοπλισμό, σύνδεση στο διαδίκτυο και δυνατότητες προβολής, καθώς και 3. η αγορά των απαραίτητων υλικών STEM, ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν τα νέα ΑΠΣ. Ως προς τον πρώτο στόχο, αναφορικά με το χώρο, επιλέχθηκε η

αίθουσα και θελήσαμε να τη λειτουργήσουμε άμεσα ως πιλοτική αίθουσα για το μάθημα της Τεχνολογίας στη Β τάξη. Χρησιμοποιήθηκε

για σχεδόν όλο το δεύτερο τετράμηνο και έτσι δόθηκε ο χωροχρόνος να αναγνωρίσουμε τόσο τις ανάγκες, όσο και τις δυνατότητες του χώρου. Τα υλικά που απαιτούνται για τη διδασκαλία STEM με τη χρήση της πλατφόρμας Arduino και Microbit, αγοράστηκαν από τη σχολική επιτροπή και επιπλέον, εστάλησαν ρομποτικά kit από το υπουργείο, ενώ δωρήθηκαν Η/Υ από το Υπουργείο Ανάπτυξης.

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ: Τα βασικά αποτελέσματα ήταν:

- Η νέα μορφή-δομή της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η αύξηση των στοχευμένων επισκέψεων των χρηστών της ιστοσελίδας, όπως αυτή καταγράφηκε στην ποσοτική ανάλυση των δεικτών, που κάναμε.
- Ο σχεδιασμός της νέας ιστοσελίδας σε wordpress (συνεχίζεται).

ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ: Η Σχολή Γονέων λειτουργήσε από τις 21/10/2023 μέχρι τις 20/3/2024 με συχνότητα μία φορά το μήνα. Πραγματοποιήθηκαν 10 συναντήσεις δια ζώσης και τρεις διαδικτυακά, τις οποίες παρακολούθησαν συνολικά 143 γονείς, από τους οποίους οι 51 συμμετείχαν σε όλες τις συναντήσεις. Τα θέματα που συζητήθηκαν ήταν ο σχολικός εκφοβισμός, τα αίτια, τα χαρακτηριστικά και οι τρόποι αντιμετώπισής του, η διαχείριση του σχολικού άγχους, οι εξαρτήσεις, πρώτες βοήθειες, ασφάλεια στο διαδίκτυο και βιωματικό εργαστήριο για τη σχολική διαμεσολάβηση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ: Η δράση κρίνεται επιτυχής καθώς οι νέοι συνάδελφοι εντάχθηκαν πλήρως στο κλίμα της σχολικής μονάδας εφαρμόζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα, συνάπτοντας συνεργασίες και συμμετέχοντας σε επιμέρους δραστηριότητες.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ: Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της συγκεκριμένης δράσης είναι η ενημέρωση διδασκόντων και διδασκόμενων γύρω από θέματα που άπτονται της Πολιτικής Προστασίας (πυρόσβεση, αντισεισμική προστασία, ακραία καιρικά φαινόμενα) με ψηφιακό και έντυπο υλικό. Επίσης σημαντική είναι η επικαιροποίηση των μνημονίων Πολιτικής Προστασίας καθώς και η επιτυχής υλοποίηση ασκήσεων σεισμού.

Η παρουσία του σχολείου μας στην πλατφόρμα European School Education Platform (ESEP): Επιτεύχθηκε η δημιουργία ενός ενιαίου προφίλ του σχολείου στην πλατφόρμα ESEP, στο οποίο είναι καταχωρημένοι όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και τα αντίστοιχα προγράμματα eTwinning για τα οποία έχουν βραβευτεί με ετικέτες ποιότητας.

Διαγράφηκαν οι πολλαπλές εγγραφών που δημιουργούσαν σύγχυση.

Επικαιροποιήθηκαν οι πληροφορίες για το σχολείο στην πλατφόρμα ESEP.

Εκπονήθηκαν συνολικά δύο προγράμματα Erasmus και πέντε προγράμματα eTwinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων, καθώς στο σχολείο έχει εγκαθιδρυθεί η κουλτούρα των συνεργατικών δράσεων, τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

Η σοβαρότερη δυσκολία αφορούσε το σχέδιο δράσης "Η παρουσία του σχολείου μας στην πλατφόρμα European School Education Platform (ESEP)". Εξαιτίας τεχνικού σφάλματος και παρά το γεγονός ότι είχαμε επιστήσει την προσοχή στην Ελληνική Υπηρεσία eTwinning ώστε να μη γίνει αυτό το λάθος, το σχολείο μας κατά τη συγχώνευση φαίνεται σαν να εγγράφηκε στο eTwinning στις 7/9/2022 και έτσι το σχολείο δεν ήταν από τεχνικής άποψης επιλέξιμο να καταθέσει αίτηση για να πάρει την ετικέτα "eTwinning School Label 2024". Παρά τις επίμονες προσπάθειές μας για επίλυση του προβλήματος, το σφάλμα δεν διορθώθηκε. Ως εκ τούτου δεν μπορέσαμε να καταθέσουμε αίτηση για να λάβουμε την ετικέτα ποιότητας σχολείου eTwinning. Υπήρξαν σφάλματα και εργασίες αναβάθμισης στην πλατφόρμα ESEP που δυσκόλευαν την εκπόνηση των προγραμμάτων eTwinning.

Όσον αφορά τον θεσμό του mentoring, οι αυξημένες υποχρεώσεις των συναδέλφων κατά τη διάρκεια της χρονιάς, κυρίως σε σχέση με την ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του Σχολείου και με τις ποικίλες υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτήν, επιβάρυναν αρκετά το πρόγραμμα και δεν επέτρεψαν την πλήρη αφοσίωση στη στοχοθεσία της συγκεκριμένης δράσης. Υπήρξαν μάλιστα δύο περιπτώσεις συναδέλφων που εκδήλωσαν επιφυλακτικότητα σε σχέση με τη διαδικασία και τα οφέλη της.

Ως προς τη λειτουργία της βιβλιοθήκης, κυριότερη δυσκολία είναι η έλλειψη πόρων για τον εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης και την ανάπτυξη εργαλείων, όπως η δημιουργία ηλεκτρονικού καταλόγου και η εισαγωγή ψηφιακού συστήματος παρακολούθησης του δανεισμού με έκδοση κάρτας βιβλιοθήκης και δημιουργία QR CODE για κάθε βιβλίο.

Στη διαμόρφωση εργαστηρίου Τεχνολογίας υπήρξαν δύο αντικειμενικές δυσκολίες, η εύρεση κατάλληλου χώρου που να πληρεί τις Ευρωπαϊκές προδιαγραφές ενός εργαστηρίου STEM και η έλλειψη χρηματοδότησης για τον εξοπλισμό του.

Ως προς την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Πολιτικής Προστασίας, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως στο κομμάτι της παρακολούθησης των επιμορφώσεων, δεδομένου ότι υλοποιούνταν μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου και δεν ήταν εφικτό για όλους να τις παρακολουθήσουν.

Για την αναβάθμιση της ιστοσελίδας, οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

- Η μικρή πείρα μας στην αποτίμηση και τον σχεδιασμό ιστοσελίδων.
- Η καταγραφή των αναγκών της ιστοσελίδας στο πεδίο ήταν δύσκολη, αλλά και αποτελεσματική καθώς εντοπίστηκαν στοιχεία που επιβεβαιώθηκαν από την ποσοτική ανάλυση των αναρτήσεων.
- Ο εντοπισμός των κατάλληλων ανθρώπων, ώστε να μας συμβουλέψουν στον σχεδιασμό ιστοσελίδας, που να εξυπηρετεί τις ανάγκες του σχολείου, όπως τις είχαμε καταγράψει.
- Η εύρεση εξειδικευμένων επιμορφωτικών σεμιναρίων για την σχεδίαση ιστοσελίδας που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Τέλος, στη λειτουργία της Σχολής Γονέων μια δυσκολία ήταν η αδυναμία αρκετών γονέων να παρακολουθήσουν τη Σχολή Γονέων τις απογευματινές ώρες των καθημερινών, λόγω εργασίας.

Επιπλέον, η αρχική σκέψη ήταν η Σχολή Γονέων να έχει τη μορφή βιωματικών σεμιναρίων. Όμως, λόγω του μεγάλου αριθμού των εγγεγραμμένων γονέων, ήταν δύσκολο η σχολή να λειτουργήσει με αυτό τον τρόπο, καθώς δεν γνωρίζαμε πόσοι γονείς θα ήταν παρόντες κάθε φορά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις