

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501130

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σημερινό 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών προήλθε από τη μετεξέλιξη του 10ου Γυμνασίου σε 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο το 1980. Στη συνέχεια, το 1986, μετατράπηκε σε Πειραματικό και το 2011 σε Πρότυπο Πειραματικό, αφού κατετάγη πρώτο στην προηγούμενη αξιολόγηση. Το 2015 μετατράπηκε σε Πειραματικό και από το 2020 μετατράπηκε σε Πρότυπο. Καλύπτει την πρακτική άσκηση προπτυχιακών-μεταπτυχιακών φοιτητών, την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εφαρμόζει πιλοτικά προγράμματα πριν από την εφαρμογή τους σε άλλα σχολεία (CLIL, Εργαστήριο Δεξιοτήτων, Νέα Προγράμματα Σπουδών). Αναπτύσσει προγράμματα αθλητικών-πολιτιστικών δραστηριοτήτων, περιβαλλοντικής, θεατρικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, ευρωπαϊκά προγράμματα και Ομίλους Αριστείας Δημιουργικότητας και Καινοτομίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου

Το τρέχον σχολικό έτος υπηρετούν 47 εκπαιδευτικοί (Διευθύντρια, 2 υποδιευθύντριες, 30 με θητεία, 1 με απόσπαση, 1 με προσωρινή τοποθέτηση, 2 για συμπλήρωση ωραρίου, 9 αναπληρωτές και 1 κοινωνική λειτουργός). Επίσης, είχε τοποθετηθεί 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης από 24/11/22 έως 22/12/22, οπότε ο μαθητής πήρε μετεγγραφή. Στο σχολείο επίσης απασχολούνται 1 φύλακας και 3 καθαρίστριες.

Στο σχολείο φοιτούν 468 μαθητές και λειτουργούν 18 τμήματα γενικής παιδείας. Όλοι οι μαθητές έχουν εισαχθεί με εξετάσεις ,12 είναι αλλοδαποί. Κατοικούν σε πολλές διαφορετικές περιοχές και από τον Νοέμβριο, η πλειοψηφία των δικαιούχων μαθητών, μετακινούνται με λεωφορεία της Περιφέρειας ή τους έχει χορηγηθεί Ειδικό Μαθητικό Δελτίο.

Το σχολείο βρίσκεται στους Αμπελόκηπους του Δήμου Αθηναίων και έχει εύκολη πρόσβαση με τα ΜΜΜ. Το κτιριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1970 και αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη Γ. Η μεγάλη πτέρυγα έχει υπόγειο στο επίπεδο της αυλής, ισόγειο και δύο ορόφους και η μικρή υπόγειο, ισόγειο και έναν όροφο. Στη συνέχεια προστέθηκαν και τρεις αίθουσες στο προαύλιο. Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο. Φέτος λειτούργησαν 18 αίθουσες διδασκαλίας γενικών μαθημάτων, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα φυσικής-χημείας, ένα καλλιτεχνικών και μια αίθουσα της κοινωνικής λειτουργού, ενώ μία αίθουσα διαμορφώθηκε σε πλήρως εξοπλισμένο ιατρείο. Το σχολείο διαθέτει εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ σ' ένα μεγάλο μέρος της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Από πέρυσι τοποθετήθηκαν πίνακες μαρκαδόρου σε 9 αίθουσες, ενώ αντικαταστάθηκαν οι κουρτίνες στις αίθουσες του μεγάλου κτηρίου. Η βιβλιοθήκη, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το αμφιθέατρο χρησιμοποιήθηκαν και ως αίθουσες ξένων γλωσσών. Η βιβλιοθήκη ανανεώθηκε και λειτούργησε ως δανειστική για τους μαθητές. Το γυμναστήριο χρησιμοποιήθηκε ξανά για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, ενώ τις απογευματινές ώρες χρησιμοποιείται από Ακαδημίες του Παναθηναϊκού. Το αμφιθέατρο τις απογευματινές ώρες χρησιμοποιήθηκε για πρόβες παιδικής χορωδίας. Δύο αίθουσες χρησιμοποιούνται ως γραφεία καθηγητών,

υπάρχει χωριστό γραφείο διευθυντή και υποδιευθυντών, αίθουσα για τη γραμματεία και ένας χώρος για το αρχείο και τη μηχανοργάνωση του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής, περιμετρικά έχει λίγα δέντρα και περιφραγμένο κήπο και διαθέτει γήπεδα μπάσκετ-βόλλεϋ, τα οποία επιστρώθηκαν κατά τη περυσινή χρονιά με ειδικό αντιολισθητικό υλικό. Από πέρυσι έχουν επισκευαστεί δύο παγκάκια και τοποθετήθηκαν δύο καινούργια. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με φυσικό αέριο. Υπάρχουν αρκετοί αποθηκευτικοί χώροι και 7 χώροι τουαλετών. Δεν υπάρχουν ράμπες, ούτε ανελκυστήρας. Λειτουργεί κυλικείο. Έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την ένταξη του σχολείου στο έργο ΣΥΖΕΥΣΙΣ II.

Η φετινή χρονιά ήταν μια χρονιά επιστροφής στην κανονικότητα, μετά τα τρία χρόνια της πανδημίας. Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες δια ζώσης εκτός από 2 ημέρες που λειτούργησε εξ αποστάσεως μέσω webex λόγω έντονης χιονόπτωσης. Οι ενημερώσεις γονέων έγιναν δια ζώσης κάθε Πέμπτη.

Έγιναν όλες οι προγραμματισμένες παρακολουθήσεις, διδασκαλίες και mentoring φοιτητών (Φιλοσοφική Σχολή - Ελληνικής, Αγγλικής και Γαλλικής Φιλολογίας-, Θεολογική Σχολή, Χημικό, Μαθηματικό τμήμα και Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, Χαροκοπέιο, ΤΕΦΑΑ, ΣΕΜΦΕ, ΠΑΔΑ και ΑΣΠΑΙΤΕ). Συνολικά ήρθαν στο σχολείο μας 71 προπτυχιακοί φοιτητές, 18 μεταπτυχιακοί και 2 μεταδιδακτορικοί ερευνητές. Τέλος, έγιναν 6-9 εκπαιδευτικές επισκέψεις για όλα τα τμήματα, μία ημερήσια εκδρομή για όλους τους μαθητές, 3 πολυήμερες εκδρομές ομίλων, 3 εκπαιδευτικές εκδρομές στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και 2 υποδοχές εταιρών μας στο σχολείο. Λειτουργεί το συμβούλιο στήριξης του σχολείου, το οποίο αποτελείται από την Διευθύντρια ως Πρόεδρο, την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής της 7^{ης} Δημοτικής Κοινότητας ως Αντιπρόεδρο, τον Πρόεδρο του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ως μέλος, τον ιατροδικαστή και Διοικητή του ΕΟΚΑΝ ως μέλος και δικηγόρο-απόφοιτο του σχολείου ως μέλος. Για πρώτη φορά λειτούργησε ο θεσμός του μέντορα, συνεπικουρούμενου από εμπειρότερη εκπαιδευτικό, καθώς και δύο συντονίστριες τάξεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία των Συντονιστικών των Ειδικοτήτων σε τακτική βάση όλη τη χρονιά και εκτάκτως όποτε χρειάζεται, βοηθά στον ετήσιο προγραμματισμό της διδασκαλίας σε σχέση με τους στόχους κάθε μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό κάθε τμήματος, καθώς και στην παρακολούθηση της ύλης.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες διδακτικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/τριες, πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και συνεργάζονται μεταξύ τους για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η συνεχής προσπάθεια του σχολείου και των εκπαιδευτικών να εξελίσσονται και να βελτιώνονται.
- Η διαχρονικά εγκατεστημένη "κουλτούρα ανοιχτού σχολείου" και επένδυσης σε χρόνο και δράσεις μετά τη λήξη των μαθημάτων.
- Η δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου, μέσα στο οποίο τα παιδιά έχουν την

ευκαιρία να καλλιεργήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες

- η προσπάθεια έγκαιρου εντοπισμού, πρόληψης και αντιμετώπισης τυχόν περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής προσπάθεια για βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Προτείνεται η αποτίμηση του διδακτικού έργου να γίνεται και από τους μαθητές, δειγματοληπτικά σε τμήματα και των τριών τάξεων.

Προτείνεται να προστεθεί στη έκθεση αυτοαξιολόγησης η κατηγορία "καινοτόμες διδακτικές πρακτικές"

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική οργάνωση, άριστη γνώση της νομοθεσίας, άμεση ενημέρωση για όλα τα θέματα, έγκαιρη αποστολή αλλαγών στο πρόγραμμα, διακριτική μεταχείριση των εντάσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, στήριξη εκπαιδευτικών. Εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, έγκαιρη παρέμβαση σε ανακύπτοντα ζητήματα καθημερινής διδακτικής πράξης. Καθολική υποστήριξη της Διοίκησης του σχολείου σε κάθε πρόταση, πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών που προάγει το επίπεδο της σχολικής μονάδας, συλλογικότητα, οργάνωση

Σημεία προς βελτίωση

Προβλήματα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο συνήψε συνεργασίες με σχολεία της Ευρώπης, ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικά σεμινάρια εντός και εκτός της χώρας, ενίσχυσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνέδρια και fora, προήγαγε την υποδοχή μαθητών από χώρες της Ευρώπης στη σχολική μονάδα, καλλιέργησε την ανταλλαγή ταξιδιών φιλοξενίας στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus και eTwinning, καλλιέργησε τη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από διεθνείς συνεργασίες, ευαισθητοποίησε τη σχολική κοινότητα σε θέματα συμπερίληψης, οικολογίας και βιωσιμότητας, και πρόβαλε την ανταλλαγή πολιτισμικών στοιχείων μέσα από ένα πλήθος δράσεων. Τα αρχικά σχέδια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα εμπλουτίστηκαν και εξελίχθηκαν δημιουργικά αντανακλώντας τη δυναμική πρόοδο της σχολικής διαδικασίας. Τέθηκαν οι βάσεις για μελλοντικές συνεργασίες και εμπεδώθηκε σε όλους η συνείδηση ότι το σχολείο αποτελεί ζωντανό οργανισμό με δυναμικές προοπτικές βελτίωσης και εκσυγχρονισμού.

Στην ίδια κατεύθυνση βρίσκεται και ο άξονας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με το σχολείο να ενισχύει και να διευκολύνει τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν κι άλλες επιμορφωτικές δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών: Η πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών κατά το δεύτερο έτος εφαρμογής της, ξεκίνησε από τον Οκτώβριο και υπήρξε αρκετός χρόνος ώστε να δοκιμαστούν σε πραγματικές συνθήκες τάξης ο διδακτικός μετασχηματισμός που προτείνουν τα νέα προγράμματα: διδακτικές πρακτικές και βασικές καινοτομίες και διαδικασίες, όπως η διδασκαλία αυτοτελούς έργου στη λογοτεχνία, η διαφοροποιημένη αξιολόγηση των μαθητών κ.α. Έγιναν 51 ετεροπαρατηρήσεις, που έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς για γόνιμη συζήτηση και ανταλλαγή

απόψεων, προβληματισμό και ανατροφοδότηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και ενίσχυση του έργου τους. Το σχολείο γίνεται εστία εκπαιδευτικών αλλαγών και προσαρμόζεται στις ανάγκες της εποχής, αλλά και των εκπαιδευτικών

Διασχολικές δράσεις: Σε σχέση με τους αρχικούς στόχους:

α) Αύξηση των γνωστικών αντικειμένων: Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία έγιναν ΔΔ τουλάχιστον τριπλασιάστηκαν, σε σύγκριση με το 2021-22.

β) Τα παραγόμενα, παραδοτέα και αποτελέσματα των ΔΔ ήταν γνήσια προϊόντα αυτών των δράσεων καθώς παρήχθησαν παράλληλα από κάθε σχολείο και προέκυψαν μέσα από την συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Για παράδειγμα, τα προϊόντα της σχεδιαστικής σκέψης με το 1ο Γυμνάσιο Ιλίου βασίστηκαν σε σχεδιασμό των εκπαιδευτικών πάνω σε μια κοινή βάση, η οποία συζητήθηκε σε κύκλους. Στην περίπτωση της συνεργασίας με το 1ο Γυμνάσιο Διδυμοτείχου, αξιοποιήθηκε κοινό υλικό. Όσο αφορά τη ΔΔ με τα σχολεία του Ασπροπύργου, είναι προφανής η τεκμηρίωση της διασχολικότητας των αποτελεσμάτων.

γ) Η σύνδεση των ΔΔ με τις άλλες δραστηριότητες του σχολείου έγινε στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής (π.χ. ΔΔ για τα Μαθηματικά με το Βαρβάκειο), με τη λειτουργία ομίλων (π.χ. ΣΗΜ-ΑΕΠ και όμιλος ρητορικής, όμιλος Μαθηματικών και συνεργασία με το σχολείο της Λευκωσίας) και με το τρέχον πρόγραμμα σπουδών και τις επεκτάσεις του (π.χ. μικροαφηγήσεις)

δ) μέσω της ΔΔ ΣΗΜ-ΑΕΠ ενισχύθηκε η συνεργασία με το 2ο Πρότυπο ΓΕΛ Αθηνών.

Επίσης, ενισχύθηκαν οι στόχοι που διατηρήθηκαν από το σχολικό έτος 2021-22, όπως η ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των παιδιών και η στήριξη των δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου: το σχολείο συνήψε συνεργασίες με σχολεία της Ευρώπης, ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικά σεμινάρια εντός και εκτός της χώρας, ενίσχυσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνέδρια και fora, προήγαγε την υποδοχή μαθητών από χώρες της Ευρώπης στη σχολική μονάδα, καλλιέργησε την ανταλλαγή ταξιδιών φιλοξενίας στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus και eTwinning, καλλιέργησε τη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από διεθνείς συνεργασίες, ευαισθητοποίησε τη σχολική κοινότητα σε θέματα συμπερίληψης, οικολογίας και βιωσιμότητας, και πρόβαλε την ανταλλαγή πολιτισμικών στοιχείων μέσα από πλήθος δράσεων. Τα αποτελέσματα των δράσεων μεταφέρθηκαν στη σχολική μονάδα, κοινοποιήθηκαν σε ημερίδες ή παρουσιάσεις και ενσωματώθηκαν στη διδακτική πρακτική των εκπαιδευτικών μέσα από σχέδια μαθημάτων που αντανακλούν τις νέες πρακτικές και το Ευρωπαϊκό όραμα. Το σχολείο ενίσχυσε το προφίλ του ως ένα σχολείο ανοικτό για όλους με το βλέμμα στο μέλλον, επικεντρωμένο στον άνθρωπο και την κατάκτηση της γνώσης. Το προφίλ αυτό αποτελεί πόλο έλξης εκπαιδευτικών και μαθητών και σημείο αναφοράς για μελλοντικές συνεργασίες.

Μαζί για ένα ανοιχτό σχολείο: Το "ανοιχτό σχολείο" συνδέει την διδακτική πρακτική του χώρου του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία (σχολική και τοπική κοινότητα). Στις δράσεις συμμετείχε το σύνολο των μαθητών, γεγονός πολύ σημαντικό για τη κινητοποίηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτενέργειας. Επίσης η χρονική διάρκεια των δράσεων κάλυψε όλο το

διδακτικό έτος με τρόπο που δεν επιβάρυνε την καθημερινή διδακτική διαδικασία

αλλά λειτούργησε παράλληλα και επικουρικά σε αυτή. Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να συμμετέχουν ως ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Το τελικό αποτέλεσμα οδηγεί σε μια σχολική κοινότητα όπου καλλιεργούνται σχέσεις εμπιστοσύνης αλληλεγγύης, αλληλοβοήθειας μεταξύ των μελών της.

Βελτιώνουμε το κλίμα στη σχολική κοινότητα: Σε τμήματα όπου παρατηρήθηκαν εντάσεις, διχόνοιες και μεμονωμένα περιστατικά λεκτικού, ηλεκτρονικού ή ψυχολογικού εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών, υλοποιήθηκε άμεσα παρέμβαση από τις συμβούλους σχολικής ζωής με θετικά αποτελέσματα. Οι σχολικές διαμεσολαβήσεις είχαν όλες θετική έκβαση

Μαθητές και εκπαιδευτικοί σε κοινή πορεία: παρατηρείται εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καθώς εφαρμόζονται οι κανόνες, όπως έχουν οριστεί στον εσωτερικό κανονισμό, υπάρχουν λιγότερες αναφορές για εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στη Διεύθυνση του σχολείου και δεν υπάρχουν σημειώματα με παράπονα ή προβλήματα των μαθητών/τριών στο «κουτί επικοινωνίας».

Αξιολόγηση του θεσμού του mentoring: έγινε αντιληπτός ο ρόλος του μέντορα, οι νέοι εκπαιδευτικοί απέκτησαν εμπειρία στη μεντορική σχέση και όλοι επιθυμούν να είναι ξανά στη σχολική μας μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες ανά δράση, όπως καταγράφηκαν από τις ομάδες δράσης:

"Αξιολόγηση πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών": δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες ετεροπαρατηρήσεις, κυρίως λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών και της δυσκολίας αναπροσαρμογής του προγράμματος. Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής είναι μια πραγματική δυσκολία, πχ δεν ήταν δυνατόν να επαρκέσουν τα 2 εργαστήρια Η/Υ που διαθέτει το σχολείο για να καλύψουν την ταυτόχρονη ανάγκη πιλοτικής εφαρμογής των νέων ΠΣ σε διαφορετικά αντικείμενα. Από πολλούς εκπαιδευτικούς επισημάνθηκε ότι απαιτείται άμεσα ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός των σχολείων, η δημιουργία αιθουσών εξοπλισμένων με Η/Υ ή τάμπλετ για τους μαθητές/τις μαθήτριες, τραπέζια ή, γενικότερα, χώρους που θα διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες, που θα δίνουν στα παιδιά τη δυνατότητα να εργαστούν στο σχολείο, να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό, που θα δίνουν το έναυσμα αλλά και τα μέσα για μια ουσιαστικά διερευνητική μάθηση. Μια άλλη δυσκολία που επισημάνθηκε ήταν ο συνεχής αγώνας δρόμου μεταξύ της πιλοτικής εφαρμογής του νέου προγράμματος σπουδών και της τρέχουσας ύλης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: πληθώρα επιμορφώσεων από το ΙΕΠ, το ΠΕΚΕΣ και πολλούς άλλους φορείς. Προσωπικοί και οικογενειακοί λόγοι που δεν αφήνουν το χρόνο για συχνή επιμόρφωση εκτός του εργασιακού ωραρίου. Η δια ζώσης επιμόρφωση ήταν δύσκολη για τους εκπαιδευτικούς που είναι σε περισσότερα από ένα σχολεία ή για τους εκπαιδευτικούς που έχουν όμιλο. Επίσης υπήρχε συχνά δυσκολία στην τροποποίηση του προγράμματος ώστε να παραβρίσκονται δύο εκπαιδευτικοί στην ίδια αίθουσα για ετεροπαρατήρηση.

Διασχολικές δράσεις: Δεν εντοπίζονται ιδιαίτερες δυσκολίες ή αν εμφανίστηκαν είτε αντιμετωπίστηκαν, είτε είχε σχεδιαστεί από την αρχή από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου ο τρόπος ώστε να αποφευχθούν. Π.χ. Η υλοποίηση των δειγματικών διδασκαλιών σε συναδέλφους σχολείων της Δυτικής Αττικής απαιτούσε τον συντονισμό δύο σχολικών μονάδων και τον κοινόπρογραμματισμό τους, αλλά αντιμετωπίστηκε από τις διευθύνσεις των σχολείων.

Αξιολόγηση του θεσμού του mentoring: 1.Αρκετοί αναπληρωτές ,που δυστυχώς άλλαζαν ως τις αρχές Νοεμβρίου ,γεγονός που καθυστερεί ή ακυρώνει βήματα για την εξέλιξη της μεντορικής σχέσης. 2.Μεγάλη σχολική μονάδα. 3.Νέοι εκπαιδευτικοί ,οι οποίοι διδάσκουν και σε άλλες σχολικές μονάδες. 4.Νέος θεσμός στην εκπαιδευτική κοινότητα με όχι τόσο αναλυτικές οδηγίες. 5.Έλλειψη ικανοποιητικής ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας. 6.Αντίδραση από διάφορους συνδικαλιστικούς φορείς.

Μαζί για ένα ανοιχτό σχολείο: Η μεγάλη εμπειρία του σχολείου στο σωστό και έγκαιρο προγραμματισμό και η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων οδηγούν στο τελικό θετικό αποτέλεσμα για όλη τη σχολική κοινότητα. Με τον τρόπο αυτό ξεπεράστηκαν οι δυσκολίες που σχετίζονται κυρίως με θέματα οργάνωσης και συντονισμού ώστε να γίνεται η βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων του σχολείου, του χρόνου των καθηγητών και των μαθητών, των διαθέσιμων υλικών και πόρων.

Ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου: Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εδράζονται στο μεγάλο μέγεθος της σχολικής μονάδας, το φόρτο εργασίας και το συντονισμό ποικίλων ταυτόχρονων δράσεων ανάμεσα στο σχολείο και σχολεία/φορείς σε άλλες χώρες. Η κατάρτιση χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της Δράσης ήταν ιδιαίτερα απαιτητική καθώς προϋπέθετε μετακίνηση εκπαιδευτικών και μαθητών σε χρόνο λειτουργίας του σχολείου και

απαιτούσε λεπτούς χειρισμούς ώστε η Δράση να ολοκληρωθεί επιτυχώς, οι εμπλεκόμενοι εταίροι/ φορείς να ικανοποιηθούν και η σχολική μονάδα να λειτουργήσει εύρυθμα τηρώντας το Πρόγραμμα Σπουδών και το ωράριο διδασκαλίας. Παράλληλα, η συμμετοχή στη Δράση ανέδειξε προβλήματα εκσυγχρονισμού του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας που πρέπει να επιλυθούν ώστε το σχολείο να αντιμετωπίσει δυναμικά τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Βελτιώνουμε το κλίμα στη σχολική μας κοινότητα: α. Λόγω της αναχώρησης των σχολικών λεωφορείων αμέσως μετά τη λήξη των μαθημάτων, οι περισσότερες συνεδρίες σχολικής διαμεσολάβησης έπρεπε να πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος με την ανοχή των εκπαιδευτικών που είχαν μάθημα στο τμήμα των διαμεσολαβητών ή των εμπλεκόμενων στη σύγκρουση μαθητών. Επίσης, πολλοί μαθητές, οι οποίοι επιθυμούσαν να συμμετάσχουν στα παιχνίδια της Παρασκευής, δεν ήταν δυνατό να παραμείνουν στο σχολείο γιατί δεν είχαν τρόπο να επιστρέψουν στο σπίτι .

β. Ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης, η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών μέσω τεστ, διαγωνισμάτων και ομαδικών ή ατομικών εργασιών, καθώς και οι εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών δεν τους άφηναν αρκετό χρόνο για κοινό παιχνίδι, συζήτηση και κοινωνικοποίηση.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί σε κοινή πορεία: Μικρό χρονικό διάστημα ανάμεσα στη συμπλήρωση των δύο ερωτηματολογίων. Επικέντρωση μερικές φορές στην ολοκλήρωση της ύλης και τον ακαδημαϊκό ρόλο του εκπαιδευτικού δίνοντας λιγότερη σημασία στον παιδαγωγικό του ρόλο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις