

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Ιστορία: Το σημερινό 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών προήλθε από τη μετεξέλιξη του ιστορικού 10ου Γυμνασίου Αθηνών σε 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο το 1980. Στη συνέχεια, το 1986, μετατράπηκε σε Πειραματικό και το 2011 σε Πρότυπο Πειραματικό (Ν.3966/2011), αφού κατετάγη πρώτο στην αξιολόγηση που προηγήθηκε. Τον Μάιο του 2015 μετατράπηκε ξανά σε Πειραματικό (Ν.4327/2015) και από τον Ιούνιο 2020 μετατράπηκε εκ νέου σε Πρότυπο (Ν.4692/2020).

Χαρακτηριστικά: Σε όλο αυτό το διάστημα καλύπτει την πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών όλων των ειδικοτήτων και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Επίσης εφαρμόζει πειραματικά πιλοτικά προγράμματα σε μια σειρά εκπαιδευτικούς τομείς πριν από την εφαρμογή τους σε άλλα σχολεία. (CLIL, Εργαστήριο Δεξιοτήτων, Νέα Προγράμματα Σπουδών). Παράλληλα αναπτύσσει προγράμματα αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, ισότητας των δυο φύλων, προγράμματα Erasmus, περιβαλλοντικής, θεατρικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας και Ομίλους Αριστείας Δημιουργικότητας και Καινοτομίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου <https://eclass.sch.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=1522>

Προσωπικό: Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο υπηρετούν 49 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 είναι Διευθύντρια, 2 υποδιευθύντριες, 33 εκπαιδευτικοί υπηρετούν με θητεία (εκ των οποίων 1 απουσιάζει με άδεια ανατροφής τέκνου), 2 εκπαιδευτικοί με απόσπαση, 4 εκπαιδευτικοί με διάθεση στο σχολείο μας, 6 αναπληρωτές ΠΔΕ και 1 ψυχολόγος ΕΣΠΑ.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο κατά το τρέχον έτος φοιτούν 474 μαθητές και λειτουργούν 18 τμήματα γενικής παιδείας. Οι μαθητές της Α και της Β τάξης έχουν εισαχθεί με εξετάσεις, ενώ της Γ είχαν εισαχθεί με κλήρωση. Κατοικούν σε πολλές διαφορετικές περιοχές της Αττικής. Από τους 474 μαθητές, οι 27 είναι αλλοδαποί.

Τοποθεσία-υποδομές: Το σχολείο βρίσκεται στους Αμπελόκηπους του Δήμου Αθηναίων και έχει εύκολη πρόσβαση με τα ΜΜΜ. Το κτιριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1970 και αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη Γ. Στη συνέχεια προστέθηκαν τρεις αίθουσες στο προαύλιο. Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών. Στο σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν 18 αίθουσες διδασκαλίας γενικών μαθημάτων, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής-χημείας και μια αίθουσα της ψυχολόγου, καθώς και μία αίθουσα για περιστατικά covid19. Το σχολείο διαθέτει εξοπλισμό (διαδραστικούς πίνακες, υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκαν πίνακες μαρκαδόρου σε 9 αίθουσες του μεγάλου κτηρίου, ενώ αντικαταστάθηκαν οι κουρτίνες σε όλες τις αίθουσες του μεγάλου κτηρίου. Η βιβλιοθήκη, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το αμφιθέατρο χρησιμοποιήθηκαν ως αίθουσες ξένων γλωσσών, ενώ χρησιμοποιήθηκε ξανά το εργαστήριο καλλιτεχνικών, αφού ανοίχτηκαν οι φεγγίτες και τοποθετήθηκαν σίτες για τον συχνό αερισμό του χώρου. Το γυμναστήριο δεν χρησιμοποιήθηκε συστηματικά για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, παρά μόνο ως χώρος για την ενημέρωση των γονέων. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής, περιμετρικά έχει λίγα δέντρα και περιφραγμένο

κήπο και διαθέτει γήπεδα μπάσκετ και βόλλεϋ, τα οποία επιστρώθηκαν κατά τη περυσινή χρονιά με ειδικό αντιολισθητικό υλικό. Φέτος επισκευάστηκαν τα δύο υφιστάμενα παγκάκια και τοποθετήθηκαν δύο καινούργια. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με φυσικό αέριο. Δεν υπάρχουν ράμπες, ούτε ανελκυστήρας.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: . Η φετινή χρονιά ήταν μια χρονιά επανεκκίνησης και μερικής επιστροφής στην κανονικότητα, μετά τα δύο χρόνια της πανδημίας. Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες δια ζώσης εκτός από 3 ημέρες που λειτούργησε εξ αποστάσεως μέσω webex λόγω έντονης χιονόπτωσης. Καυένα τμήμα δε τέθηκε σε αναστολή λειτουργίας

Εκτός των μαθημάτων, έγιναν όλες οι προγραμματισμένες παρακολουθήσεις, διδασκαλίες και mentoring των φοιτητών. Εκτός των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής, του Χημικού και του Μαθηματικού τμήματος του ΕΚΠΑ και της ΑΣΚΤ, που κάνουν κάθε χρόνο την πρακτική τους άσκηση στο σχολείο, συνεχίστηκε και φέτος για δεύτερη χρονιά το πρωτόκολλο συνεργασίας με τη ΣΕΜΦΕ του ΕΜΠ και με το Διϊδρυματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Ψηφιακός μετασχηματισμός και εκπαιδευτική πράξη» του ΠΑΔΑ. Επίσης, εγκαινιάστηκε η συνεργασία του σχολείου με το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ για την πρακτική άσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών. Συνολικά ασκήθηκαν στο σχολείο μας 65 προπτυχιακοί φοιτητές, 11 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 2 υποψήφιοι διδάκτορες. Έγιναν 3 έως 4 εκπαιδευτικές επισκέψεις δια ζώσης για όλα τα τμήματα και μία ημερήσια εκδρομή, 7 εκπαιδευτικές εκδρομές στο εξωτερικό στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus και δύο υποδοχές των εταίρων μας στο σχολείο. Τέλος, συγκροτήθηκε για πρώτη φορά το συμβούλιο στήριξης του σχολείου, ενώ έγιναν και εκλογές του Συλλόγου Γονέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία των Συντονιστικών των Ειδικοτήτων σε τακτική βάση όλη τη χρονιά και εκτάκτως όποτε χρειάζεται, βοηθά στον ετήσιο προγραμματισμό της διδασκαλίας σε σχέση με τους στόχους κάθε μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό κάθε τάξης, καθώς και στην παρακολούθηση της πορείας της ύλης και στον ανασχεδιασμό όπου χρειάζεται. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες, πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες, ανεστραμμένη τάξη, διαθεματικές διδασκαλίες κ.α. Συνεργάζονται μεταξύ τους για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
- Η υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών δράσεων, παράλληλα με τη διδασκαλία, με στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η διαχρονικά εγκατεστημένη κουλτούρα «ανοιχτού σχολείου» και επένδυσης σε χρόνο και δράσεις μετά το σχόλασμα (όμιλοι, εκπαιδευτικά προγράμματα)
- Η σταθερή και συστηματική συνεργασία με έναν ψυχοκοινωνικό φορέα (Κέντρο Πρόληψης) για την υποστήριξη και δικτύωση της σχολικής κοινότητας.

- Η δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου, μέσα στο οποίο τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες δεξιότητες ή να εξασκήσουν άλλες, ήδη κατεκτημένες.
- Η ανοιχτότητα του σχολείου σε εξωτερικούς συνεργάτες.
- σταθερός στόχος του σχολείου είναι η πλαισίωση των μοναχικών μαθητών οι οποίοι, για διαφορετικούς λόγους, εμφανίζουν δυσκολίες στην κοινωνικοποίησή τους και την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά, καθώς και ο εντοπισμός και η έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα, άψογη οργάνωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, άριστη γνώση της νομοθεσίας, συνεργατικό κλίμα, ανθρώπινο πρόσωπο/στυλ διοίκησης, αμεσότητα, κατανόηση προσωπικών προβλημάτων, άριστος συντονισμός, υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ως προς τις διασχολικές συνεργασίες, διευρύνθηκε ο δίαυλος συνεργασίας με άλλα σχολεία της Αττικής και της Περιφέρειας, Πρότυπα/Πειραματικά και μη, Γυμνάσια και Λύκεια, δημιουργώντας τις ευκαιρίες για μελλοντικές συνεργασίες και εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και της δημοσιοποίησης των παραγομένων

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαρκής διάθεση αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών, υποστήριξη ενδοεπιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο, διεύρυνση συνεργασίας του σχολείου με σχολεία της Ευρώπης

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς το σχέδιο δράσης " Αποτίμηση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών μέσω ετεροπαρατήρησης": Το σχολείο ανταποκρίθηκε στον ρόλο του, ως προς την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων. Από την αποσπασματική έστω φετινή πιλοτική εφαρμογή αναδύθηκαν θετικά σημεία και αδυναμίες των νέων προγραμμάτων, πραγματοποιήθηκε έρευνα δράσης σε πολλά γνωστικά αντικείμενα και εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα.

Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν, να σχεδιάσουν από κοινού διδασκαλίες και να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές. Οι ετεροπαρατηρήσεις και η ανατροφοδότηση που ακολούθησε συνετέλεσαν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες κλήθηκαν και αυτοί/αυτές να αποτιμήσουν τα νέα προγράμματα σπουδών και αυτό

αποτέλεσε μια ευκαιρία να τοποθετηθούν πάνω στις διδασκαλίες, να αναφερθούν στα θετικά σημεία και σε αυτά που τους/τις δυσκόλεψαν και να νιώσουν ότι συνεισφέρουν και οι ίδιοι/ες στην έρευνα.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Διαθεματικές διδασκαλίες": Η δράση συνέβαλε στην εμπέδωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ των διδασκόντων/ουσών. Επίσης, προσέφερε στους μαθητές αφορμή να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και σε μεταγνωστικό επίπεδο, να ασκηθούν σε ποικίλα είδη γραμματισμού, να καλλιεργήσουν συνεργατικό πνεύμα, ειδικά εκεί όπου εργάστηκαν σε ομάδες, και να αφομοιώσουν τη διδακτέα ύλη κατά τρόπο ολιστικό και, σε ορισμένες περιπτώσεις, ακόμη και παιγνιώδη.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Σχέσεις μεταξύ μαθητών": η δράση συνέβαλε στον εντοπισμό, τη στήριξη και την πλαίσωση των μοναχικών μαθητών στο διάλειμμα από εθελοντές μαθητές/τριες, την αποδοχή μαθητών/τριών με μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες ή άλλες ιδιαιτερότητες από τους συμμαθητές τους, στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και στη μείωση του ανταγωνισμού, στον περιορισμό των επιθετικών συμπεριφορών των μαθητών και στην επίλυση διαφορών με τη διαδικασία της διαμεσολάβησης από συνομηλίκους τους, οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν για τον σκοπό αυτό, στην ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών σχετικά με φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού και στη δημιουργία συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω δράσεων που καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα και τη συνεργασία.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Διασχολικές δράσεις": Σε σχέση με τους αρχικούς στόχους που θέσαμε, όπως προκύπτει από τα αντικειμενικά στοιχεία, τα παραδοτέα, τις εκθέσεις και τις φόρμες αποτίμησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών, για τα ΔΔ:

1) Ο στόχος αύξησης των καταγεγραμμένων ΔΔ σε ποσοστό 50% υπερκαλύφθηκε, καθώς υλοποιήθηκαν έξι ΔΔ, όταν κατά μέσο όρο καταγράφονταν από ένα έως τρία ανά έτος.

2) Η αποτίμηση του δείκτη ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στις ΔΔ κρίνεται ως καλή έως εξαιρετική, με κριτήρια τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αφορούν:

την καλλέργεια γνώσεων σε μαθητές και μαθήτριες, την ανάπτυξη και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων σε μαθητές και μαθήτριες καθώς και δεξιοτήτων γνωσιακού-κοινωνικού τομέα, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (υιοθέτηση πρακτικών), τα τεκμήρια συνεργασίας που πρέκυσαν (τα παραγόμενα των μαθητών ή των εκπαιδευτικών, που σχεδιάστηκαν από κοινού ή βελτιώθηκαν μέσα από διαδικασίες κριτικού φίλου), την ποιότητα των παραδοτέων των ΔΔ, τις ευκαιρίες για μελλοντικές συνεργασίες βάσει όσων υλοποιήθηκαν, την εξωστρέφεια του σχολείου (π.χ. συνεργασίες μαθητών, ή εκπαιδευτικών, δημοσιοποίηση των παραγόμενων ευρύτερα)

3) Τη δυνατότητα δοκιμής: εργαλείων αποτίμησης εκπαιδευτικών ή μαθητικών συνεργασιών, προτύπων καταγραφής διδακτικών σχεδιασμών και επανασχεδιασμών, διδακτικών σχεδιασμών που να λαμβάνουν υπόψη τα χαρακτηριστικά διαφορετικών σχολικών μονάδων.

4) Το πλήθος των μαθητών που συμμετείχαν ενεργά στις ΔΔ, σε σχέση με όσους δήλωσαν αρχικά ότι θα συμμετέχουν σε αυτή. Ο δείκτης σε όλες τις ΔΔ καταγράφηκε πάνω από 80%.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Αναβάθμιση εξοπλισμού σχολείου": υλοποιήθηκαν όλα όσα είχαμε σχεδιάσει (πίνακες μαρκαδόρου, βιντεοπροβολείς, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, κουρτίνες, εκτυπωτές) και επιπλέον προστέθηκε εξοπλισμός που δεν είχε συμπεριληφθεί στον αρχικό σχεδιασμό (αντικατάσταση λαμπτήρων φθορίου με νέους led, βιντεοκάμερα, προστατευτικά επιτοίχια στρώματα γυμναστηρίου). Για την αξιολόγηση της δράσης συντάχθηκε ερωτηματολόγιο και απαντήθηκε από 19 εκπαιδευτικούς. Σε ποσοστό περίπου 80% οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ικανοποιημένοι από τις παρεμβάσεις, ενώ πολλές από τις απαντήσεις τους θα αποτελέσουν οδηγό για την εξέλιξη της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Ενδοεπιμόρφωση": Πραγματοποιήθηκαν 11 ώρες ενδοεπιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε 5 θεματικές ενότητες, που είχαν προταθεί από το σύλλογο διδασκόντων, από το Νοέμβριο 2021 έως και το Μάιο 2022. Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και ενίσχυση του έργου τους. Το σχολείο γίνεται έτσι εστία εκπαιδευτικών αλλαγών και προσαρμόζεται στις ανάγκες της εποχής.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Για ένα ασφαλές σχολείο": δόθηκε έμφαση στην πρόληψη ατυχημάτων που συμβαίνουν στον σχολικό χώρο, έγιναν επιμορφώσεις για πυρόσβεση, εκκένωση κτηρίου και Πρώτες Βοήθειες, σχεδόν ολοκληρώθηκε η κατασκευή του ιατρείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως προς το σχέδιο δράσης " Αποτίμηση νέων Προγραμμάτων Σπουδών μέσω ετεροπαρατήρησης" η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν ότι η αποσπασματική πιλοτική εφαρμογή μέρους της ύλης με βάση τα νέα προγράμματα σπουδών ζητήθηκε να γίνει στο τελευταίο τρίμηνο του σχολικού έτους, γεγονός που απαίτησε από τους/τις εκπαιδευτικούς να επανασχεδιάσουν τον προγραμματισμό τους, να διδάξουν σε κάποιες περιπτώσεις κεφάλαια που ήταν εκτός της ύλης των εξετάσεων, με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί πίεση στους διδάσκοντες για την έγκαιρη ολοκλήρωσή της.

Μια άλλη δυσκολία επίσης ήταν ότι οι αναγκαίες τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να διευκολυνθούν οι ετεροπαρατηρήσεις, δεν ήταν πάντοτε εύκολο να γίνουν, λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών αλλά και των πολλών εκτάκτων γεγονότων, πχ απουσίες λόγω ασθένειας ή σε προγράμματα Erasmus, που επηρεάζουν τον καθημερινό σχεδιασμό του προγράμματος του σχολείου.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Διαθεματικές διδασκαλίες", ενδεχομένως ο χρόνος να λειτούργησε σε κάποιες περιπτώσεις ασφυκτικά με δεδομένες τις ποικίλες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών (προετοιμασία για διαγωνίσματα, φροντίδα για ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης κ.λπ.), την εμπλοκή τους σε ποικίλες επιμορφώσεις ή σε άλλες δράσεις του σχολείου κ.λπ.

Επίσης, μπορεί να θεωρηθεί ως δυσκολία η εξεύρεση κοινών ωρών συνδιδασκαλίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, η περίοδος της πανδημίας που δημιούργησε πρακτικούς περιορισμούς συγχρωτισμού, τουλάχιστον στην αρχή, όπως π.χ. τον περιορισμό των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων κ.λπ.

Ως προς το σχέδιο δράσης " Σχέσεις μεταξύ μαθητών", οι περιορισμοί της πανδημίας δυσκόλευαν τον προγραμματισμό κοινών δράσεων σε βάθος χρόνου, περιόριζαν την ελευθερία των μαθητών στη διάρκεια των διαλειμμάτων και κατά τις σχολικές εκδηλώσεις.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Διασχολικές δράσεις", κοινός τόπος όλων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν είναι ότι η συνθήκες αποτροπής της διάδοσης του COVID19 δημιούργησαν δυσκολίες στην υλοποίηση των ΔΔ. Σε κάποιες περιπτώσεις οι υποχρεώσεις της πιλοτικής εφαρμογής των ΠΣ δυσκόλεψαν την υλοποίηση των ΔΔ και μείωσαν το διαθέσιμο χρόνο για συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων που συνεργάζονταν..

Ως προς το σχέδιο δράσης "Αναβάθμιση εξοπλισμού σχολείου", δυσκολία δημιούργησε η αρκετά καθυστερημένη παραλαβή του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (H/Y και βιντεοπροβολέων), όπως επίσης και η έγκαιρη εγκατάσταση αυτών από εξειδικευμένο προσωπικό.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Για ένα ασφαλές σχολείο", δυσκόλεψε η πραγματοποίηση εργασιών από συνεργεία του Δήμου Αθηναίων ταυτόχρονα με τη λειτουργία του σχολείου και την παρουσία μαθητών.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Ενδοεπιμορφώσεις" δυσκολία ήταν η πληθώρα επιμορφώσεων από το ΙΕΠ, το ΠΕΚΕΣ και πολλούς άλλους φορείς., οι προσωπικοί και οικογενειακοί λόγοι που δεν αφήνουν το χρόνο για συχνή επιμόρφωση εκτός του εργασιακού ωραρίου και το γεγονός ότι η διαζώσης επιμόρφωση ήταν δύσκολη για τους εκπαιδευτικούς που είναι σε περισσότερα από ένα σχολεία ή για τους εκπαιδευτικούς που έχουν όμιλο.

Μια γενικότερη δυσκολία, που οφείλεται στα μέτρα περιορισμού της διασποράς του ιού Sars-Cov2 ήταν οι δυσκολίες συνεργασίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών τμημάτων και διαφορετικών τάξεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για την πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, αναγκαία είναι η ταχύρρυθμη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλα τα αντικείμενα που διδάσκουν και όχι μόνο σε αυτό που επιμορφώθηκαν

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε επιμορφωτικές δράσεις που θα αφορούν τις τεχνικές συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών σχολικών μονάδων, τον προγραμματισμό τέτοιων δράσεων και τους τρόπους αποτίμησής τους.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ιδιαίτερα χρήσιμες κρίνονται οι επιμορφώσεις που αφορούν στην κοινωνική και συναισθηματική αγωγή, καθώς και στο θεατρικό παιχνίδι το οποίο συμβάλλει στη δημιουργία συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια